

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО)_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социализация подростка и риски асоциального поведения

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Педагог-психолог. Тьютор»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)**

Химки, 2025г.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Дефектология (Коррекционная педагогика с основами специальной психологии)» являются: - формирование у студентов базовых представлений о методологических основах и структуре дефектологии и коррекционной педагогики с основами специальной психологии, определение взаимосвязи этих направлений и сфер их действия.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о процессах социализации и факторах риска, о формах и методах психолого-педагогической профилактики;
- формирование базовых умений моделирования и проведения занятий по социализации подростков, умений работы с семьей в процессе социально-культурной работы;
- формирование готовности к планированию и проведению работы по социализации подростков;
- формирование мотивации активному ,здоровому образу жизни подростков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>ПК- 4.2. Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>ПК -4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной</p>
---	--	---

		деятельности; Владеет технологиями здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе с учащимися
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Б1.В.14 обязательной части

Дисциплина «Социализация подростков и риски асоциального поведения» является обязательной для подготовки студентов по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 8 семестре для очной формы обучения и 9-А семестры для заочной формы обучения.

Усвоение курса предполагает владение базовыми понятиями педагогики и психологии, студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами ступени обучения, такими как: «Профилактика зависимостей подростка», «Психология личности», «Возрастная психология». Основной акцент сделан на современное состояние и тенденции развития теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии.

Освоение дисциплины «Социализация подростков и риски асоциального поведения» обеспечивает решение учебных задач в процессе изучения дисциплин: «Воспитание детей с трудностями развития», «Профессиональное мастерство специалиста», «Педагогический практикум».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 4з.е., 144 часа,

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

-для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся	<i>40</i>	<i>40</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>30</i>	<i>30</i>
Занятия практического типа	<i>10</i>	<i>10</i>
Индивидуальные и другие виды занятий		
Самостоятельная работа	<i>104</i>	<i>104</i>
Форма промежуточной аттестации (зачет)		<i>зачет</i>
Общая трудоемкость час	<i>144</i>	<i>144</i>
з.е.	<i>4</i>	<i>4</i>

-для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		9	10
Контактная работа обучающихся	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>12</i>
в том числе:			
Занятия лекционного типа	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
Занятия семинарского типа	<i>6</i>		<i>6</i>
Занятия практического типа			
Индивидуальные и другие виды занятий			
Самостоятельная работа	<i>126</i>	<i>70</i>	<i>56</i>
Форма промежуточной аттестации (зачет)			<i>4</i> <i>зачет</i>
Общая трудоемкость час	<i>144</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
з.е.	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

-очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Части самостоятельного	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	ИКР	
1	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Социализация подростка как социально-культурное явление.	8		4	2	7		(доклад)
2	Социальная обусловленность развития подростка. Подходы к	8		2		7		

	анализу и история понятия «социализация»							
3	Десоциализация и профилактика асоциального поведения подростков.	8		2		10		
4	Причины асоциального поведения в подростковом возрасте. ЗПР и умственная отсталость, нарушения развития, патологическое, искаженное развитие подростка.	8		2	2	10		(сообщение)
5	Теоретические основы социально-психологических программ помощи девиантным подросткам	8		4		10		(сообщение)
6	Основные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности с подростками.	8		2		10		
7	Способы и методы диагностической деятельности в образовательном учреждении	8		2	2	10		
8	Программы приобщения подростков к общественно-полезному труду. Построение социально значимых взаимодействий подростков с другими людьми, сообществами.	8		2		10		
9	Деадаптация и депривация. социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации	8		4		4		

10	Работа педагога-психолога с семьей	8		2	2	10		(сообщение)
11	Семейные программы по реабилитации и предупреждению социального неблагополучия подростка.	8		2		8		
12	Социальные проекты как форма реабилитации и предупреждения асоциального поведения подростков.	8		2	2	8		(доклад)
								зачет
Всего по дисциплине				30	10	104		144

- заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) / <i>в том числе в интерактивной форме</i>				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Заняти я лекцио нного типа ЗЛТ	Занят ия семина рско го типа ЗСТ	СРО		
1	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Социализация подростка как социально-культурное явление.	9		2		30		(доклад)
2	Социальная обусловленность развития подростка. Подходы к	9				15		

	анализу и история понятия «социализация» Десоциализация и профилактика асоциального поведения подростков.							
3	Причины асоциального поведения в подростковом возрасте. ЗПР и умственная отсталость, нарушения развития, патологическое, искаженное развитие подростка. Теоретические основы социально-психологических программ помощи девиантным подросткам	9				25		
				2		70		
4	Основные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности с подростками. Способы и методы диагностической деятельности в образовательном учреждении	A		2	2	20		(сообщение)
5	Программы приобщения подростков к общественно-полезному труду. Построение социально значимых взаимодействий подростков с другими людьми, сообществами. Деадаптация и депривация. социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации	A		2	2	20		(сообщение)
6	Работа педагога-психолога с семьей Семейные программы по	A		2	2	16		

	реабилитации и предупреждению социального неблагополучия подростка. Социальные проекты как форма реабилитации и предупреждения асоциального поведения подростков.							
				6	6	56		4 зачет
Всего по дисциплине				8	6	126		144

Тема 1. Теоретические основы учебной дисциплины.

Социализация подростка как социально-культурное явление. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Формы, средства, стадии и факторы социального воспитания подростков.

Тема 2. Социальная обусловленность развития подростка.

Подходы к анализу и история понятия «социализация». Социально-культурная обусловленность развития личности. Специфика развития подростка в условиях социального неблагополучия, неустойчивости. Изоляция и отчуждение человека в условиях нестабильного развития общества, семьи.

Тема 3. Десоциализация и профилактика асоциального поведения подростков.

Психотравмирующие факторы, влияющие на развитие подростков. Внутренние и внешние противоречия развития человека и общества. Возможности реализации потребностей человека в современном обществе. Девиации поведения как реакция на психотравмирующие условия развития подростка.

Тема 4. Причины асоциального поведения в подростковом возрасте.

Причины девиантного (асоциального) поведения подростка связанные с психологическим нездоровьем. ЗПР и умственная отсталость, нарушения развития, патологическое, искаженное развитие подростка. Причины девиантного (асоциального) поведения подростка – неблагополучие ближайшего окружения подростка.

Вопросы к семинару

1. Сущность теории аномии (Н. Шнайдер.)

2. Сущность девиантного (асоциального) поведения подростка.

3. Трудный подросток. Основные показатели трудностей обусловленных возрастным развитием.

4. Роль среды на формирование асоциального поведения подростка.

Тема 5. Теоретические основы социально-психологических программ помощи девиантным подросткам.

Структурный и содержательный подход к анализу рисков. Основные этапы методики диагностики вариантов асоциального поведения подростка. Индикаторы риска асоциального поведения. Система дополнительного образования как условия создания социально-психологических программ помощи девиантным подросткам.

Тема 6. Основные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности с подростками.

Индивидуально-личностный, гуманистический, комплексный подходы к организации адресной помощи подросткам. Формирование системы помощи и поддержки в

компенсации недостающего развития подростков. Первичная, вторичная и третичная профилактика через общественные, некоммерческие организации.

Вопросы к семинару:

1. *Сущность коррекционно-развивающей деятельности с подростками группы риска.*
2. *Построение системы социально-профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с группами риска.*
3. *Оказание адресной помощи подросткам и психолого-педагогической поддержки.*
4. *Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска.*

Тема 7. Способы и методы диагностической деятельности в образовательном учреждении.

Основные формы профилактической работы. Учет индивидуально-типологических особенностей подростков в кризисном состоянии. Учет всех компонентов неблагополучия развития подростка. Комплекс помощи подростку - медицинской, социальной, психологической.

Тема 8. Программы приобщения подростков к общественно-полезному труду. Построение социально значимых взаимодействий подростков с другими людьми, сообществами. Целенаправленное развитие потребностей в общественно полезном труде, социально одобряемых поступках и норм поведения. Средства массовой информации о современном подростке.

Тема 9. Деадаптация и депривация.

Социально-психологическая депривация в семье, физическое или сексуальное насилие, школьной деадаптации. Проблема формирования патологической зависимости. Проблема нормы и патологического развития. Проблема адаптации в группах сверстников, в образовательном учреждении.

Тема 10. Работа педагога-психолога с семьей.

Неблагополучная семья и ее характеристика. Признаки деструктивного влияния семьи на подростка. Подходы к выявлению неблагополучия в семье и разработка профилактических и корректирующих мероприятий по предотвращению патологических форм развития.

Тема 11. Семейные программы по реабилитации и предупреждению социального неблагополучия подростка.

Социально-психологический патронат неблагополучных семей и создание условий общественной помощи и поддержки через общественные организации «Семья и школа». Оздоровительная, туристская деятельность с семьей и подростком.

Вопросы к семинару

1. *Основные формы профилактики социального неблагополучия подростков.*
2. *Социальные проекты как форма реабилитации и предупреждения асоциального поведения подростков.*
3. *Задачи общественных организаций в предупреждении неблагополучия в обществе.*

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, семинарские занятия – семинар-дискуссия, семинар-круглый стол, дискуссия, активизация творческой деятельности, деловая учебная игра, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Форма отчетности – экзамен.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

- Программа выявления социального неблагополучия подростков.
- Рубежный контроль.
- Программа выявления социального неблагополучия подростков.

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Изучить и законспектировать первоисточники:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1982.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М., 1984г.
3. Диагностика и коррекция ЗПР у детей.: пособие для учителя. /Под ред. С.Г. Шевченко. М., 2001.

Задание № 2. Просмотр художественного фильма:

1. «Эксперимент», Германия, 2000г. с целью понять принципы социализации подростка.
2. «Повелитель мух», США, 1990г. и «Чучело», Россия, 1983г. с целью анализа процесса десоциализации.

5.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Социализация подростков и риски асоциального поведения» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Социализация подростков и риски асоциального поведения» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии				

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Социализация подростка как социально-культурное явление. Основные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности с подростками. Способы и методы диагностической деятельности в образовательном учреждении	Доклад Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность,
Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;	Программы приобщения подростков к общественно-полезному труду. Построение социально значимых взаимодействий подростков с другими людьми, сообществами. Дезадаптация и депривация. социально-психологической депривации в семье, физического или	сообщение	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	Критерии: корректность, к-во выполненных заданий прочность

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
	сексуального насилия, школьной дезадаптации			
Владеет технологиями здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе с учащимися	Промежуточная аттестация	зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

Фонд тестовых заданий

Тест

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

№пп	Компетенции	вопрос	Варианты ответа
1	ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии	1. Социализация - это	1.внешнее выражение национального характера 2. развитие человека на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей средой 3. совокупность ментальных представителей в сообществе 4. мудрость возрастного развития, через трудности к опыту
2		2. Воспитание в образовательном учреждении - это	1.специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса 2. субъект истории, совокупность классов и социальных групп 3. специфические традиции нормы, поведение и стиль жизни

			<p>группы людей</p> <p>4. развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей</p>
3		3. Развитие - это	<p>1. совокупность ментальных представлений о своем месте в мире...</p> <p>2. процесс и результат количественных и качественных изменений человека,</p> <p>3. совокупность процессов ассимиляции и диссимилиации</p> <p>4. совокупность культурных и социальных норм</p>
4		4. Социальная идентификация – это:	<p>1. всякое изменение в обществе</p> <p>2. осознание индивидами своей принадлежности к определенной этнической общности;</p> <p>3. отождествление индивидом, группой себя с другими общностями,</p> <p>4. изменение норм и правил взаимодействия в обществе</p>
5		5. Как называется исправление недостатков развития?	<p>1) реабилитация</p> <p>2) коррекция</p> <p>3) абилитация</p> <p>4) компенсация</p>
6		6. Укажите, кому принадлежат первые научные попытки объяснения природы преступного поведения с позиции биологизаторского подхода:	<p>1. Шутц В.</p> <p>2. С. Лжеффи</p> <p>3. З. Фрейд</p> <p>4. Ч. Ломброзо</p>
7		7. Определите какое понятия дано: «Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в	<p>1. адаптация</p> <p>2. компенсация</p> <p>3. депривация</p> <p>4. дезадаптация</p>

		достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушении социальных контактов»:	
8		8. Кто автор книги «Основы превентивной психологии»	1. Данилов А.Г. 2. Хухлаева О.В. 3. Беличев С.А. 4. Туманов О.Г.
9		9. Деструктивное поведение - это	1. Проявления асоциального поведения; 2. Феномен групповой разобщенности; 3. Нежелание идти на компромисс;
10		10. Профилактика - это	1. Приспособление к изменяющимся условиям; 2. Повторное включение индивида в социальную среду; 3. Система мероприятий направленных на предупреждение чего-либо; 4.Предупреждение конфликтного поведения
11		11. Уровни профилактики	1. Первичная вторичная, третичная; 2. Индивидуальная, групповая; 3.Начальный, базовый; 4. механическая, разовая
12		12. Воспроизведение индивидом образцов чьего-либо поведения в условиях общения в стихийной группе получило название:	1.заражение 2. внушение 3.подчинение 4. подражание

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Игровые методы решения образовательных трудностей детей на уроках и внеурочное время.
2. Содержание образования детей с аномалиями развития.
3. Возрастные и социально-культурные причины трудностей обучения детей.
4. Сущность и содержание работы Анжелы Варданян «Этюды по детскому психоанализу».
5. Труды Л.С. Выготского об особенностях развития детства (первичности и вторичности дефектов, зоне ближайшего и актуального развития).
6. Сущность норма и аномалии в развитии ребенка.
7. Труды В. Кащенко о трудностях развития ребенка.
8. Методы диагностики детей в музыкальном образовании.
9. Арттерапевтические подходы в практике музыкального образования
10. Особенности развития нормального и аномального ребенка.
11. Факторы, влияющие на аномальное развитие детей.
12. Какие учреждения в России занимаются обучением и воспитанием детей с отклонениями в развитии.
13. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.
14. Уточнить основные идеи В.П. Кащенко по работе «Педагогическая коррекция».
15. Причины школьной неуспеваемости по работе А.О. Дробинской «Школьные трудности нестандартных детей».
16. Особенности психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении по работе Н.П. Слободяник «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучения»

Практические задания:

Задание 1 (к теме 1). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Актуальные вопросы развития специального образования.
- Факторы, влияющие на трудности развития детей и подростков.

Задание 2 (к теме 4). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Стили педагогической деятельности.
- Воспитательные и коммуникативные способности преподавателя. Педагогическое общение.

Задание 3 (к теме 5). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Общенаучные и специальные требования к методам исследования.
- Диагностический потенциал проективных методик исследования.

Задание 4 (к теме 15). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Принципы общепедагогические и специальные.
- Основные принципы специального образования

Промежуточная аттестация в форме зачета (экзамена):

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
------	---------	--

1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
----	---------	---

Темы для экзамена

1. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность», «асоциальные риски».
2. Факторы, влияющие на социализацию подростков.
3. Общая нормативность - ненормативность поведения. Показатели нормы.
4. Виды асоциального поведения.
5. Теория «Аномии»: сущность и объяснение асоциального поведения подростков.
6. Теория клеймения и социальные системы влияющие на асоциальное поведение подростков. Стигмы по Гофману.
7. Теория социализации и социальная компетентность подростка.
8. Деформация идентичности как источник девиаций личностного развития.
9. Причины асоциального поведения подростков.
10. Личность подростка и асоциальное поведение.
11. Задачи коррекции психологического развития ребенка.
12. Коррекция нормального и аномального развития.
13. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
14. Психодинамический подход в коррекции.
15. Поведенческий подход в психокоррекции.
16. Гуманистически ориентированная коррекция.
17. Основные методы психолого-педагогической коррекции.
18. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции.
19. Основные задачи психологического консультирования в школе.
20. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
21. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности. Виды деформации в личностном развитии ребенка.
22. Общая характеристика явления «задержка психического развития». Основные варианты ЗПР.
23. В чем заключаются принципы нормативности психического развития и организации обучения.
24. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
25. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
26. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.
27. Характеристика методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда.
28. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема.
29. Основные виды подростковой преступности. Характеристика противоправного поведения подростков.
30. Психологические особенности асоциальных семей. Ранний алкоголизм, наркомания.
31. Программа выявления социального неблагополучия подростков.
32. Психолого-педагогическая помощь подросткам в ситуации социально-ориентированного поведения.
33. Признаки высокого социального неблагополучия подростка.
34. Факторы риска и предпосылки формирования асоциального поведения подростка.
35. Характеристика содержания карты риска суицида. Методика заполнения.
36. Формирование навыков самоорганизации подростков как профилактика асоциального поведения.
37. Типы неправильного воспитания подростка по В.И. Гарбузову.

38. Возможности психотерапии и психокоррекции в предупреждении асоциального поведения.
39. Методика диагностики агрессивности «Тест рук» или любой др.
40. Характеристика теорий возникновения асоциального поведения (фрустрационная модель, поведенческая модель, аффективно-динамическая модель).
41. Методика проведения проективной методики «Кинетический рисунок семьи».

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Байбородова ; отв. ред. Л. В. Байбородова . - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2024. - 363 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06557-2 : 859.00.
2. Красненкова С. А., Маркова И. И. «Социализация подростков и риски асоциального поведения». Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования». Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т, 2016.
3. Романова М. А. «Особенности развития и социализации подростков „группы риска“». Методическое пособие, в котором обобщён опыт диагностики, психосоциальной коррекции и реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Ромм. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 158 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-06220-5 : 349.00.
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник. Ч. 1 / А. И. Савенков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 317 с. - ISBN 978-5-9916-7770-7. - ISBN 978-5-9916-7772-1 : 560.00.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Academia, 1997. – 700 с.

2. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы. - М. : SvR-Аргус, 1994. - 207 с.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность : Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. - М. : ACADEMIA, 2000. - 623, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0447-1 : 65-..
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина . - М. : Академия, 1999. - 278, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0487-0 : 46-.
5. Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - М. : Академия, 2008. - 236, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 206-232 . - ISBN 978-5-7695-4442-2 : 511-50.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учеб. для студентов вузов. - 5-е изд., стереотип. - М. : ACADEMIA, 2000. – 452 с.
7. Особенности дети в современном мире: проблемы и пути решения [Текст] : сб. ст. / Моск. гос. ин-т культуры ; науч. ред.: Т. В. Христидис, Н. Ф. Спинжар. - М. : МГИК, 2017. - 79 с.
8. Социальная педагогика [Мультимедиа]: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — М. : Дашков и К, 20132. — (учеб. издан. для бакалавров).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;

9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Социализация подростков и риски асоциального поведения») проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Коррекционная педагогика», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., проф

Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*